

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и
технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»**

Москва, 2016

Оглавление

Введение.....	3
Описание действующих нормативных документов.....	5
Концептуальное описание (текущая ситуация, роль и место учебного предмета «Обществознание» в системе знаний школьников о современном мире).....	21
Цели и задачи реализации учебного предмета	24
Основные содержательные линии учебного предмета.....	28
Приоритетные направления, методы преподавания	31
Инструментарий и средства материально-технического обеспечения	33
Основные формы и виды учебной деятельности	34
Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным) по основным образовательным программам.....	35
Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.....	37
Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства	40
Описание наиболее эффективных подходов к преподаванию учебного предмета «Обществознание», факторов, способствующих повышению качества преподавания учебного предмета «Обществознание», рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики.....	46
Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения в учебном предмете «Обществознание»	47
Структурные и организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «обществознание»	48
Описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.....	50
Система планирования деятельности по реализации концепций в соответствии с поставленными целями и задачами и описание порядка их внедрения, механизмы мониторинга результатов реализации концепций, ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепций (не менее 20 показателей и индикаторов).....	53
Условия эффективности реализации концепции предметной области «Обществознание» (включая ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции, механизмы мониторинга результатов реализации концепции предметной области «Обществознание»)	55
Дорожная карта по внедрению концепции предметной области «Обществознание» на период до 2020 года.....	61

Введение

Весной 2016 года по Поручению Правительства Российской Федерации была начата работа по подготовке единой концепции преподавания Обществознания в школах и иных образовательных организациях нашей страны.

Данное Поручение стало закономерным продолжением широких общественно-педагогических обсуждений новых подходов и содержания по Отечественной истории, математике, русскому языку и литературе, прочим предметам.

При этом Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включая Историко-культурный стандарт, стала результатом профессионального диалога между учеными, преподавателями и учителями истории. По итогам почти двухлетней работы данная Концепция была рассмотрена и одобрена Российским историческим обществом, являющимся общественным профессиональным объединением лучших историков страны. Важную роль в подготовке Концепции по Отечественной истории сыграла Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания под общим руководством академика РАН А.О. Чубарьяна.

В тоже время Концепция преподавания математики и Концепция преподавания русского языка и литературы рассматривались и утверждались на уровне Правительства Российской Федерации, что накладывало на работу по их разработке определенные ограничения нормативно-правового и бюрократического характера.

Важнейшим условием для научно-педагогического диалога и обоснованием целесообразности затрачиваемых интеллектуальных усилий для разработчиков концепций являлось обязательство со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации о том, что концепции станут катализаторами для изменения многочисленных регулирующих документов, в том числе образовательных стандартов, примерных образовательных программ, различных методических рекомендаций и ведомственных инструкций.

Подобного рода обязательство со стороны федерального органа исполнительной власти, регулирующего и определяющего государственную политику в сфере образования, явилось исключительно важным мотиватором (стимулом) для включения в работу по разработке концепций широкого круга экспертов. Необходимо подчеркнуть, что Минобрнауки России и Рособrnадзор действительно стали руководствоваться данными концепциями в модернизации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, при совершенствовании контрольно-измерительных материалов и пр.

Одновременно в рамках поставленной Правительством РФ задачи по подготовке Концепции преподавания обществознания необходимо учитывать важную роль и исключительное воспитательное значение предмета Обществознание, являющегося одним из сложнейших комплексных (междисциплинарных) предметов, обеспечивающего формирование мировоззрения и духовно-нравственное воспитание молодого поколения россиян.

Практика преподавания данного предмета, сформированная в 1990-е годы, вызывала и вызывает множественные замечания и критику как со стороны представителей академического и педагогического сообщества, так и со стороны родителей. В большинстве образовательных организаций уровень и качество образования по этому предмету зависит от квалификации учителей и нередко от общественно-политических взглядов руководства школы.

Предмет, важнейшими задачами которого является формирование гражданских позиций, развитие духовно-нравственного мира обучающихся, правовой и финансово-экономической культуры, в настоящее время практически не справляется с решением этих задач. По итогам обучения на уроках обществознания в школе многие молодые граждане РФ не знают и не понимают базовых принципов социально-политического устройства нашей страны, не умеют применять и использовать знания в области права и экономики, практически не имеют каких-либо представлений о социальных и гуманитарных науках.

Несмотря на наличие значительного числа учебников по данному предмету, прошедших экспертизу в Российской академии наук и Российской академии образования, отмечается недостаточный уровень соответствия данных учебных материалов целям и задачам современного российского общества.

В результате ключевое значение приобретает уровень квалификации конкретного учителя обществознания, а при этом многие обучающиеся в значительной степени ориентируются исключительно на подготовку и успешное прохождение Единого государственного экзамена, который обеспечивает поступление на многие направления подготовки в высшие учебные заведения.

Актуальность и необходимость проведения широкого научно-педагогического, содержательного и методического обсуждения целей и задач предмета Обществознание в современной российской школе назрели к 2011-2012 годам. Принятие нового закона об образовании в Российской Федерации в 2013 году только усилило этот запрос со стороны государства и общества. Поэтому широкие круги общественности восприняли поручение Правительства РФ с энтузиазмом и нескрываемым интересом.

Описание действующих нормативных документов

Преподавание предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации регулируют:

- 1) Конституция Российской Федерации.
- 2) Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года ((в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 29.12.2015 N 388-ФЗ, от 29.12.2015 N 389-ФЗ, от 29.12.2015 N 404-ФЗ, от 30.12.2015 N 452-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ, от 02.03.2016 N 46-ФЗ, от 02.06.2016 N 165-ФЗ, от 02.06.2016 N 166-ФЗ, от 03.07.2016 N 227-ФЗ, от 03.07.2016 N 286-ФЗ, от 03.07.2016 N 290-ФЗ, от 03.07.2016 N 305-ФЗ, от 03.07.2016 N 306-ФЗ, от 03.07.2016 N 312-ФЗ, от 03.07.2016 N 313-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ)
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт
- 4) Значительное количество нормативно-правовых актов, принятых различными федеральными органами исполнительной власти, в т.ч.:
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об

- утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
- ✓ ПРИКАЗ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.07.2013 N 544) - Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из федеральных перечней учебников, утвержденных данным документом, приобретенные до вступления в силу Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253.
 - ✓ ПРИКАЗ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459)
 - ✓ ПРИКАЗ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 « Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993; (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)
 - ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638; (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н)

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». При применении документа следует учитывать, что письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 направлены Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Конституция РФ имеет ряд положений, определяющих права граждан РФ на образование. Положения Конституции РФ распространяются в равной степени на всю систему образования и все предметы.

Основные статьи Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», имеющие непосредственное отношение к преподаванию предмета Обществознание:

ст. 2, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

Основные понятия, используемые в ФЗ-273

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

ст. 8, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) Об образовании в Российской Федерации"

Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в

муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

ст. 18, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

6. Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по

результатам экспертизы. В проведении указанной экспертизы учебников в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

7. Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе критерии и порядок проведения экспертизы, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 216-ФЗ)

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

(в ред. Федерального закона от 29.12.2015 N 389-ФЗ)

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

9. Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

10. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе

оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Статья 49. Аттестация педагогических работников

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

2. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

5. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего

образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

7. В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

8. За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке.

9. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации, имеющей интернат, за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях.

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

11. Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

12. Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. Порядок направления несовершеннолетних граждан в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов и условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

2. Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

3. Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также

прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

4. В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 настоящей статьи и статьей 88 настоящего Федерального закона. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

6. Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

ст. 28, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

ст. 79, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования был утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 и в настоящее время имеет дополнения и изменения (Приказы Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

Концептуальное описание (текущая ситуация, роль и место учебного предмета «Обществознание» в системе знаний школьников о современном мире)

Обществознание — комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук — философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии и др., и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нём не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Можно сказать, что если каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения на него, то обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира.

Обществознание — это предмет, который является одним из важнейших на данный момент элементов «образовательных услуг», оказываемых в образовательных организациях.

И в то же время обществознание — это предмет, оказывающий большое влияние на формирование российской идентичности, общегражданских навыков и компетенций.

Современное развитие мира, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этническое и религиозное многообразие, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к их преподаванию в школе.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Предмет «Обществознание» в школе даёт возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание является стержнем, вокруг которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Изучение Общества осуществляется на протяжении всей жизни человека, начиная с самого раннего возраста, но большое внимание формированию базовых знаний и социальных компетенций необходимо уделять на уровне общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,

сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Как справедливо было отмечено в пособии А.Я.Данилюка, А.М. Кондакова и А.А. Тишкова «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Москва, Просвещение, 2009):

«Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 1990-е гг. в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к

самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы».

Поэтому предмет Обществознание имеет исключительно важное образовательное и воспитательное значение.

Цели и задачи реализации учебного предмета

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания обществознания в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Основной целью предмета «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам,

приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи обществоведческой подготовки содержатся в двух предметных областях и могут быть отображены содержательными блоками, каждый из которых включает прогнозируемый результат в овладении соответствующими способами деятельности и формированием социально-значимых компетенций, а также выработку определенных ценностных ориентиров.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должна обеспечить:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в части предмета Обществознания должна обеспечить:

- ✓ формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- ✓ формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- ✓ освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ✓ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Концептуальный блок направлен на решение следующих задач:

1. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации.
2. Развитие у школьников способности к самоопределению, самореализации и самоконтролю.
3. Формирование интереса к науке и повышение мотивации к высокопроизводительной и инновационной трудовой деятельности.
4. Формирование у учащихся на основе современных научных знаний и методик целостной картины общества.
5. Формирование духовной культуры, основанной на нормах морали, принципах толерантности и равенства, уважения к традиционным религиям России.
6. Формирование у школьников политической культуры, основанной на принципах, закрепленных в Конституции Российской Федерации, повышение мотивации к участию в политической жизни страны.

Учебно-методический блок, обеспечивающий необходимыми знаниями, включает:

1. Знания о человеке как единстве природного и социального начал, о его способностях, потребностях, возможностях и интересах, о путях развития и совершенствования;

2. Представление о многообразии социальных общностей и особенностях механизма социализации, о различных типах общественных связей и отношений, о структуре и значении первичных коллективов, о социальных статусах и социальных ролях личности в обществе;

3. Знания о различных способах регулирования общественных отношений и поведения личности, нормативных структурах, символах культуры;

4. Знания о целостности общества и соотношении его основных структурных элементов, об основных тенденциях развития общества и его современном состоянии, общественном прогрессе и его критериях; понимание соотношения необходимости и свободы в общественном развитии и деятельности людей;

5. Знания о чертах и особенностях развития нашего общества, об особенностях формирования российской идентичности, о его месте и роли в общецивилизационном процессе, в мировой истории, в культурном развитии человечества, о возможных перспективах будущего;

6. Представления о некоторых направлениях в развитии общественной мысли прошлого и современности, о различии в методологических подходах и оценках общественных явлений;

7. Знание о современном социальном и политическом устройстве Российской Федерации, включая основные законы, базовые положения правовой и экономической системы страны.

Указанные задачи должны служить ориентиром как при отборе содержания школьного обществоведческого образования в целом, так и в рамках отдельных курсов. Определяя цели и задачи отдельного курса, необходимо конкретизировать общие цели и задачи цикла, учитывать при этом место курса в системе обществоведческой подготовки, а также его ведущую проблематику.

Основные содержательные линии учебного предмета

Основные содержательные линии предметной области обусловлены следующими факторами, происходящими в мире и в Российской Федерации:

1) масштабность и темпы социокультурных изменений в условиях лавинообразного нарастания информации и её стремительного устаревания,

2) трансформация мировоззренческих ориентиров и рост ценности человеческого капитала определяет задачу подготовки компетентных профессионалов, готовых действовать в ситуации неопределенности и владеющих инновационными технологиями.

3) рост мобильности квалификаций и профессий.

Приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации и задачи повышения конкурентоспособности отечественной экономики определяют необходимость в формировании у молодого поколения россиян практико-ориентированных навыков.

В рамках преподавания Обществознания, включая основы духовно-нравственной культуры народов России, исключительное значение имеет воспитание патриотического и социально-ответственного отношения к своей Родине.

Изучение обществознания в образовательных организациях должно соответствовать основным характеристиками современного образования, таким как непрерывность, открытость, ориентация на компетентностный подход. Проблемы обществоведческой тематики помимо комплексного преподавания в рамках одного предмета должны быть интегрированы в такие предметы как «История», «Литература», «География», включая тематическую координацию в рамках образовательных программ.

1. Проблемы мотивационного характера

Новые задачи учителя обществознания заключаются в том, чтобы поддержать обучающегося в его самостоятельной познавательной деятельности, обеспечить возможность приобретения практического опыта. Уходит в прошлое роль преподавателя как «предметника» и «информатора». Преподаватель должен стимулировать процесс обучения, становиться модератором, структурирующим работу обучающихся.

Новые государственные образовательные стандарты ориентированы на выработку не только знаний, умений и навыков (ЗУН), но и компетенций как динамического набора образовательных достижений, моделей поведения и личностных качеств обучающихся, которые в будущем позволят им быть успешными и социально-ответственными гражданами Российской Федерации. В условиях компетентностного обучения результатом освоения

обучающимися образовательных программ являются не только знания, умения и навыки, но и компетенции.

В соответствии с современными образовательными тенденциями определены пять ключевых компетенций:

1. Политические и социальные: способность принимать на себя ответственность, участие в принятии групповых решений, проявление сопряжённости личных интересов с потребностями предприятия и общества, способность разрешать конфликты ненасильственно, участие в поддержании и улучшении демократических институтов.
2. Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе, позволяющие не допускать проявления расизма и ксенофобии, радикализма и экстремизма. Формирование уважения к другим культурам и традициям.
3. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, особенно важные для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция.
4. Компетенции, связанные с информатизацией общества: владение информационными технологиями, понимание их применения, умение анализировать информацию, распространяемую средствами массовой информации и прочими электронными ресурсами (сайты, социальные сети и т.п.).
5. Персональная компетенция: способность учиться на протяжении всей жизни, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

В структуру содержания предмета Обществознания должны быть включены:

- ✓ формирование общей картины мира, адекватной уровню развития современного знания;
- ✓ умение работать с информационными потоками в условиях изменяющегося общества, включая получение и анализ нормативно-правовой и финансовой информации;
- ✓ культура коммуникации в системах «человек-человек», «человек-компьютер», «человек-компьютер – человек»;
- ✓ освоение проектной деятельности как способа изменения действительности;
- ✓ освоение новых социально-экономических реалий;

- ✓ сохранение здоровья;
- ✓ изучение и освоение собственного человеческого потенциала развития;
- ✓ духовно-нравственное развитие в информационную эпоху.

2. Проблемы содержательного характера

Основные проблемы обществоведческого образования:

- 1) предмет и учебные материалы являются преимущественно информационными, а не практикоориентированными и не воспитательными.
- 2) несоответствие материала возрастным особенностям и культурному уровню обучающихся,
- 3) концентрические курсы обществознания в 5-7 и 8-9 классах – конгломерат социальных знаний, весьма условно собранных, содержательно повторяющих друг друга и моделирующих, насколько это возможно, структуру социального образования. Содержание и методический аппарат учебников и пособий, не обеспечивает адаптацию сложного материала, включающего категориальный аппарат и понятия высокой степени обобщения.
- 4) поверхностное изложение содержания, отсутствие достижения глубокого понимания изученного в курсах обществознания для старшей школы, объединяющих несколько наук, до сих пор остаются содержательные неточности, несоответствующие изменениям в социальных и гуманитарных науках, праве и т.п.
- 5) низкая сформированность гражданского самосознания, социальной, экономической и политической культуры.

Получение социальных навыков происходит не на уроках обществознания, а на внеклассной воспитательной работе.

3. Проблемы методического характера

Форма подачи материала в учебниках и учебных пособиях устарела. В учебниках по обществознанию современному школьнику предлагаются готовые материалы высокого теоретического уровня. Нет ни ситуационных задач, ни рассмотрения конкретных примеров/случаев, не сформулированных тем для дебатов. В учебниках для старшей школы отсутствует иллюстративный материал, сравнительные таблицы, схемы, которые бы не просто повторяли теорию, а были бы самостоятельным источником знаний. Современному школьнику необходимо дать возможность самому делать анализ, формулировать выводы.

Современный урок обществознания – это площадка для дискуссий, обсуждения в группах, а не монолог учителя, пытающегося объяснить сложные теоретические вещи. Современные педагогические технологии должны стать неотъемлемой частью современного урока обществознания.

В рамках изучения предмета обществознания необходимо ориентироваться на формирование общих мировоззренческих ценностей, знания основных законов Российской Федерации, практических навыков жизни в современном государстве и обществе.

Приоритетные направления, методы преподавания

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования целесообразно разделить и детализировать требования к предметным результатам обучения по учебному предмету «Обществознание» как на базовом, так и углубленном уровне, а также усилить координацию предмета «Обществознание» с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования необходимо детализировать указанные требования и учитывать накопленный позитивный опыт преподавания предмета «Обществознание» за последние 15 лет и мировой опыт.

В целях повышения интереса обучающихся к предмету «Обществознание» важно привести содержание примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологии и методики преподавания в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся (в том числе для организации углубленного изучения учебного предмета (профильного обучения)).

Необходимо создание:

А) учебников обществознания нового поколения, построенных на основе дифференциации и индивидуализации, ориентированных на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся;

Б) учебных и методических пособий, ориентированных на практико-ориентированное обучение по учебным модулям (правовая грамотность, финансовая грамотность, основы философии, социологии, политологии и прочих социо-гуманитарных наук), прошедших обязательную профессиональную экспертизу.

Государственные программы должны способствовать объединению усилий образовательных организаций всех уровней образования, научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку интереса к изучению современного общества.

Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебному предмету «Обществознание».

Инструментарий и средства материально-технического обеспечения

В рамках преподавания предмета Обществознания важное значение имеет оснащение учебных аудиторий современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, включая:

- ✓ экран,
- ✓ проектор или электронная доска,
- ✓ доступ к Интернету (желательно WiFi),
- ✓ многофункциональное устройство (желательно с функцией цветной лазерной печати),
- ✓ портативные компьютерные устройства для обучающихся.

Наличие данного оборудования позволит на уроках обществознания использовать фото- и видеоматериалы, возможности организации сетевых форм обучения, использования электронных учебных материалов и пр.

Необходим также доступ учителей обществознания и обучающихся к нормативно-правовым базам данных и материалам научных журналов социо-гуманитарной направленности.

Доступ к современным нормативно-правовым базам данных и научным средствам массовой информации позволит обеспечить эффективную самостоятельную и поисковую работу обучающихся.

В обучающихся в старших классах рекомендуется использование технологии вебинаров для дистанционного участия в научно-образовательных мероприятиях социо-гуманитарной направленности.

Учебные аудитории должны быть также оборудованы традиционными средствами обучения:

- 1) Доска.
- 2) Наглядные пособия, атласы, плакаты.
- 3) Комплект справочной литературы и энциклопедий.

Основные формы и виды учебной деятельности

Аудиторные занятия: В рамках данной формы учебной деятельности учитель обществознания объясняет обучающимся тематический и содержательный материал с использованием презентаций, наглядных материалов, видео- и аудиоматериалов.

Практические занятия: При проведении уроков обществознания необходимо использовать метод рассмотрения и анализа практических примеров (случаев). Обучающиеся с использованием учебных и нормативно-правовых материалов принимают участие в индивидуальных или групповых практических занятиях, результаты которых докладываются в форме сообщений перед всем классом.

Внешкольные занятия: Учитель обществознания организывает знакомство учащихся с работой местных органов исполнительной, законодательной и судебной власти, проводит встречи обучающихся с представителями традиционных религиозных конфессий России, ветеранами, выдающимися государственными и общественными деятелями.

Самостоятельная работа: Обучающийся самостоятельно изучает материалы учебно-методического комплекса, нормы права, прочие документы в целях поиска ответов на поставленные учителями обществознания вопросы, решает задания и осуществляет подготовку реферативных или презентационных материалов.

Школьное самоуправление: Для успешного освоения учебного материала на практике, а также в рамках воспитания гражданской и социальной ответственности необходимо развитие органов школьного самоуправления. При непосредственном участии учителя обществознания необходимо проведение ежегодных выборов представителя класса в органы общешкольного ученического самоуправления. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий должна проводиться школьниками на регулярной основе.

Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным) по основным образовательным программам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС

Для успешной реализации учебного процесса и программы по предмету Обществознание необходим квалификационный уровень подготовки учителя, основанный на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Учитель обществознания должен быть готов к реализации Программы, направленной на:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил

общественного поведения;

- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ формирование экологической культуры.

Учитель обществознания должен знать историю, основы права, основы экономики, иметь базовый уровень подготовки по основным социо-гуманитарным наукам.

Учитель обществознания должен оказывать содействие администрации образовательных организаций и обеспечивать:

- ✓ формирование уклада школьной жизни, направленного на создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- ✓ социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- ✓ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- ✓ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

Необходима реализация специализированных образовательных программ подготовки и повышения квалификации учителей обществознания, направленных как на формирование компетенций, накопление новых научных и методических знаний, так и на педагогические и воспитательные навыки.

Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства

В действующем Федеральном перечне учебников на 2016-2017 годы включены следующие учебники и учебно-методические комплекты:

№ учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9

	Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.				
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.2.1	Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство "Академкнига/Учеб ник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2135/
1.2.2.3.2.2	Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство "Академкнига/Учеб ник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2136/
1.2.2.3.2.3	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство "Академкнига/Учеб ник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2137/

1.2.2.3.2.4	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	8	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2138/
1.2.2.3.2.5	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	9	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2139/
1.2.2.3.3.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.4	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.3.5	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/36/
1.2.2.3.4.1	Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.2.2.3.4.2	Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB

1.2.2.3.4.3	Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.2.2.3.4.4	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.2.2.3.4.5	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11

1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/72/
1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/72/

Таким образом, представлены учебники для обучающихся в 5-11 классов в общем количестве менее 30, издаваемых 4 крупнейшими издателями. Данные учебники прошли экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования, соответствуют современным научным представлениям и методическим подходам.

При этом необходимо учитывать, что **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"** содержит определенные требования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- ✓ укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- ✓ (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- ✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- ✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.
- ✓ (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Представляется целесообразным разработка нового поколения учебников и учебно-методических комплексов по обществознанию, увеличивающих воспитательную и духовно-

нравственную составляющую предмета, повышающую степень интерактивности и вовлеченности в изучение предмета не только учителей и обучающихся, но и их родителей.

Описание наиболее эффективных подходов к преподаванию учебного предмета «Обществознание», факторов, способствующих повышению качества преподавания учебного предмета «Обществознание», рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» образовательные организации, обучающиеся и их представители имеют право самостоятельно определять формы и методы обучения, формировать индивидуальные образовательные траектории и пр.

При этом Федеральные государственные образовательные стандарты определяют совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Обществоведческое образование в школе представляется необходимым реализовывать в рамках двух предметных областей, обеспечивая координацию и взаимное тематическое дополнение предметов:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6 классы).
2. Общественно-научные предметы (5-11 классы, включая Всеобщая история, История России, Обществознание, География).

Преподавание предмета «Обществознание» должно осуществляться на базовом и профильном уровне. Базовый уровень необходим для обязательного изучения всеми обучающимися в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию.

Базовый учебный курс Обществознания предназначен для изучения в 6-10 классах и включает 3 раздела:

1. Человек и общество: основы конституционного строя РФ (6-7 класс)
2. Гражданин России: права, возможности, ответственность (8-9 класс)
3. Политическая система РФ (10 класс)

С учетом внедрения Концепции нового учебно-методического комплекса по «Отечественной истории» для изучения в 11 классе целесообразно введение интегрированного учебного курса, позволяющего изучить актуальные вопросы истории России и современного мира в исторической ретроспективе.

Базовый учебный курс «Обществознания» решает задачи социализации школьника, формирования позитивной российской гражданской идентичности, формирования правовой, экономической, финансовой, медиа- и информационной грамотности, способности к целеполаганию и планированию своей жизни как активного гражданина России. В его основе лежит изучение Конституции РФ в контексте и в связи с определенными концепциями, понятиями, разделами социальных наук, освоение которых служит для понимания и осмысленной интерпретации текста Конституции, формирования способности осваивать теоретические понятия, связать их с примерами из социальной практики. В рамках базового курса решаются задачи формирования важнейших компетенций в области права, экономики и финансов, социальной, медиа- и информационной ответственности.

Профильный учебный курс «Обществознание» целесообразно реализовывать в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на поступление в вузы по областям образования: «Общественные науки», «Гуманитарные науки», «Образование». Профильный учебный курс «Обществознания» может быть реализован по одному или нескольким учебным модулям: право, экономика, психология, политология, социология и др. Курсы профильной направленности призваны обеспечить освоение элементарных основ общественных наук, исследовательских и проектных компетенций.

Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения в учебном предмете «Обществознание»

Модернизация содержания и технологий преподавания Обществознания в школах России возможно только при условии повышения квалификации и качества работы учителей обществознания.

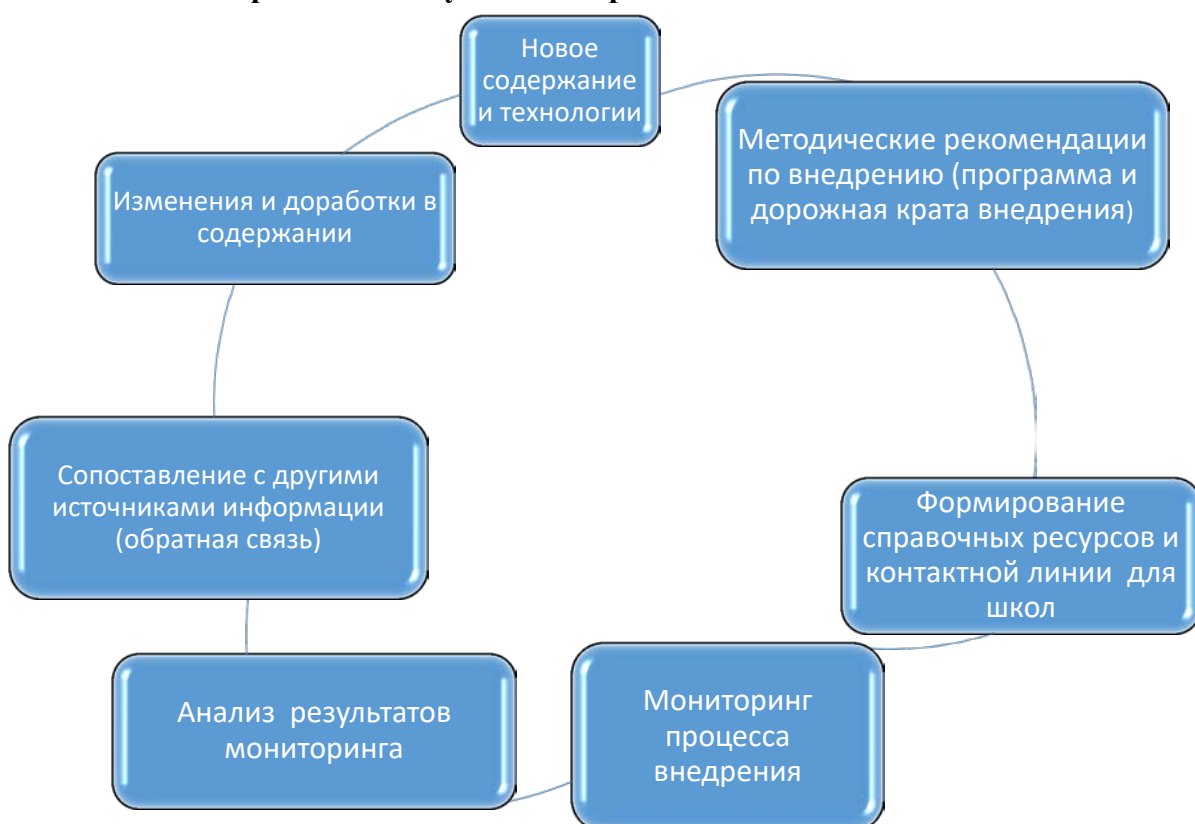
В целях повышения качества работы учителей обществознания необходимо:

- ✓ совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования учителей обществознания в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в современном обществе;
- ✓ разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);
- ✓ совершенствовать систему оценки качества работы учителей обществознания, в том числе аттестацию;
- ✓ устранить избыточные требования к планированию работы учителя обществознания;

- ✓ развивать электронные образовательные среды, позволяющие:
 - А) обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы;
 - Б) педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.

Структурные и организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «обществознание»

Принципиальная структурная схема внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»



Организационная схема мониторинга внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»



Мониторинг — система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров деятельности общеобразовательных организаций по направлению «Обществознание» для вынесения суждения о состоянии процесса внедрения. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

Мониторинг несёт следующие организационные функции:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений исследуемой среды, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;
- устанавливает отношения с объектами исследований, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач определенной политики или программ;
- устанавливает соответствия правилам и обязательствам.

Объект мониторингового исследования - образовательные организации

Предмет мониторингового исследования – деятельность образовательных организаций по внедрению нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «Обществознание», отраженная, в критериях и показателях, ее результаты, взаимодействие Образовательных организаций друг с другом и другими элементами системы независимой оценки квалификации

Цель мониторинга: повышение качества и объективности выполняемых общеобразовательными организациями функций, эффективности работы в рамках преподавания «Обществознания» в Российской Федерации

Основные задачи мониторинга:

1. разработка механизмов (нормативно-инструктивных, методических, информационных) мониторинга;
2. разработка (доработка и совершенствование) показателей и инструментария мониторинга;
3. формирование механизма обратной связи для оценки деятельности по внедрению;
4. выявление эффективных практик деятельности, взаимодействия общеобразовательных организаций друг с другом и средой;
5. выявление, определение и мониторинг рисков внедрения;
6. подготовка аналитических материалов, отражающих развитие всего направления «Обществознание» для принятия стратегических и тактических управленческих решений.

Описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Описание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в процессе внедрения и реализации концепции предметной области «Обществознание» представлено в разделах:

- «Описание действующих нормативных документов»;
- «Описание факторов, способствующих повышению качества предметной области «Обществознание», в пунктах, раскрывающих группу нормативных факторов»;
- «Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Обществознание».

Научно-методическое обеспечение концепции предметной области «Обществознание» представлено описанием актуальности, обоснованием выбранных подходов к обновлению содержания и технологий в предметной области, в сформулированных целях и задач концепции, описанием логики построения содержания предметной области, ее сквозных линий и основных видов учебной деятельности, приоритетных технологий и методов преподавания.

Укрупненно процесс нормативно-правового и научно-методического обеспечения реализации концепции предметной области «Обществознание» представлен на рис.

Программное и информационно-ресурсное обеспечение образовательной деятельности в процессе реализации концепции предметной области «Обществознание» представлено в разделах:

- «Концептуальное описание»;
- «Основные содержательные линии предметной области «Обществознание»;
- «Приоритетные направления, методы преподавания»;
- «Требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным, предметным) по основным общеобразовательным программам»;
- «Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых учебников и УМК (включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства)».

Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «Обществознание»





Рис. Организационная схема процесса нормативно-правового и научно-методического обеспечения реализации концепции предметной области «Обществознание»

Материально-техническое обеспечение и требования к учебному и лабораторно-технологическому оборудованию, инструментам в предметной области «Обществознание» представлены в разделе «Инструментарий и средства материально-технического обеспечения»

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в процессе внедрения концепции предметной области «Обществознание» представлено в разделе «Требования кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС», а также в описании процесса кадрового обеспечения реализации концепции предметной области «Обществознание».

Кадровое обеспечение эффективности внедрения Концепции предметной области «Обществознание»

Оценка обеспеченности квалифицированными кадрами (учителями обществознания)	Оценка возможности замены учителей обществознания педагогами других специальностей при	Оценка возможностей региона в своевременной подготовке необходимого	Мониторинг текущей ситуации по обеспеченности кадрами и принятие соответствующих
---	--	---	--

общеобразовательных организаций	отсутствии специалистов	количества специалистов по предмету (наличие ВУЗа, курсов ПК)	управленческих решений
<p>Определение количественной потребности</p> <p>Определение уровня квалификации специалистов</p>	<p>Диагностика и анализ уровня подготовленности педагогов других специальностей для ведения уроков Обществознания</p>	<p>Разработка организациями высшего образования программ курсов повышения квалификации учителей обществознания, переподготовки педагогов других специальностей, подготовки в течение 4 лет студентов по двум специальностям.</p>	<p>Разработка критериев и показателей для мониторинговых исследований обеспеченности квалифицированными кадрами и оценки качества и эффективности внедрения Концепции</p>

Система планирования деятельности по реализации концепций в соответствии с поставленными целями и задачами и описание порядка их внедрения, механизмы мониторинга результатов реализации концепций, ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепций (не менее 20 показателей и индикаторов).

Система планирования деятельности по реализации концепции предметной области «Обществознание» в соответствии с поставленными целями и задачами включает условия эффективности реализации концепции с разработкой дорожной карты (раскрывающей порядок и график внедрения концепции, участников/исполнителей данной работы), описание механизмов мониторинга результатов реализации концепции с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2020 года.

Цель: обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «Обществознание» на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

Задачи реализации:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «Обществознание».

2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции предметной области «Обществознание».
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции предметной области «Обществознание».
4. Оценка качества реализации Концепции предметной области «Обществознание».

Для первоначального мониторинга предполагается использовать следующие индикаторы и показатели:

Федеральные показатели и индикаторы:

1. Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития обществоведческого образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования, например)
2. Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции предметной области «Обществознание» и примерных (рабочих) программ
3. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания предметной области «Обществознание», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности
4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы обществоведческого профиля
5. Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования)
6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции предметной области «Обществознание»
7. Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов
8. Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных конкурсах и олимпиадах
9. Количество проведенных всероссийских исследований качества образования

Региональные показатели и индикаторы:

10. С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?

11. С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие
12. С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие
13. С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?
14. С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?
15. На базе каких организаций осуществляется стажировка преподавателей?
16. Место региона, по исследованию качества образования в текущем году

Критерии общеобразовательной организации:

17. Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах
18. Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов
19. Место организации в региональной оценке качества образования путем регионального (всероссийского) конкурса за текущий год
20. Результат ЕГЭ (средний) по обществознанию
21. Результат ГИА (средний) по обществознанию
22. Количество учеников-победителей региональных олимпиад, конкурсов по обществознанию
23. Количество учеников-победителей всероссийских олимпиад (международных конкурсов) по обществознанию.

Условия эффективности реализации концепции предметной области «Обществознание» (включая ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции, механизмы мониторинга результатов реализации концепции предметной области «Обществознание»)

Для эффективной реализации концепции предметной области «Обществознание» необходимо создание следующих условий:

1. Разработать критерии эффективности реализации предметной области «Обществознание», включая ключевые показатели и индикаторы.
2. Разработать дорожную карту по внедрению концепции предметной области «Обществознание» в деятельность общеобразовательных организаций (на период до 2020 года с возможным продолжением).

3. Внести соответствующие концепции предметной области «Обществознание» изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.
4. Обеспечить разработку и апробацию основных и вариативных (рабочих) программ для учащихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов по всем учебным предметам и модулям, курсам технологической подготовки школьников, включая программы внеурочной деятельности и программы технологической практики.
5. Обеспечить разработку, общественно-профессиональную экспертизу и апробацию новых УМК по технологии по всем учебным предметам, а также наиболее востребованным вариативным модулям технологической подготовки, включая разработку основного (базового) учебника, вариативных рабочих тетрадей и методических пособий для учителя по всем направлениям технологической подготовки, цифровые и мультимедийные ресурсы.
6. Разработать программы повышения квалификации для учителей педагогов, участвующих в реализации подготовки обучающихся:
 - а. направленных на реализацию Концепции предметной области «Обществознание» в общеобразовательных организациях (инвариантный модуль);
 - б. направленных на реализацию отдельных инвариантных и вариативных модулей предметной области «Обществознание», связанных с освоением современных методов и технологий (вариативные модули).
7. Подготовить инструктивно-методические письма по реализации концепции предметной области «Обществознание», реализации вариативной части технологической подготовки в соответствии с национально-региональными особенностями, материально-техническими и кадровыми возможностями.
8. Создать нормативно-правовые и организационные условия, обеспечивающие более широкие возможности для социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями в целях повышения эффективности гуманитарного образования.
9. Организовать мониторинг реализации концепции предметной области «Обществознание», включающий:
 - а. анализ объемов и направлений подготовки школьников в разрезе по классам, урочной и внеурочной деятельности, количества часов;

- б. анализ материально-технического, методического обеспечения предметной области «Обществознание», наличие и количество учебных мастерских, оборудования, в т.ч. современного оборудования и технологий;
- в. анализ кадрового состава учителей технологии, черчения, включая соответствие квалификации, повышение квалификации в соответствии с ФГОС и пр.;
- г. участие обучающихся и школ во Всероссийской олимпиаде школьников по Обществознанию, исследованиях серии НИКО, региональных конкурсах обществоведческой;
- д. использование возможностей и ресурсов социальных партнеров в обеспечении подготовки обучающихся (предприятия и организации региона, организация учебных экскурсий, практики, стажировки и пр., проведение совместных мероприятий);
- е. анализ использования возможностей дополнительного образования обществоведческой направленности для развития научно-технического творчества и инженерных навыков обучающихся;
- ж. достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации концепции.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

эффективности реализации концепции предметной области «Обществознание»

	Ключевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2016 год)	2017 год	2018 год	2019 год	Конечное значение (2020 год)
Федеральные показатели							
1.	Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития обществоведческого образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования, например)	%	4	12	22	35	50
2.	Доля						

	общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции предметной области «Обществознание» и примерных (рабочих) программ	%	0	20	50	75	100
3.	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания предметной области «Обществознание», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности	%	10	30	50	70	100
4.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы обществоведческого профиля	%	10	20	30	40	50
5.	Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования)	Шт.	0	25	35	45	60
6.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции предметной области «Обществознание»	%	0	30	60	90	100

7.	Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов	%	10	30	50	75	100
8.	Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных конкурсах и олимпиадах	%	15	30	50	60	70
9.	Количество проведенных всероссийских исследований качества образования	Ед.	1	2	2	3	3
Региональные критерии							
1.	С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций					
2.	С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций					
3.	С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций					
4.	С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций					
5.	С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций					

6.	На базе каких организаций осуществляется стажировка преподавателей?	Кол-во организаций					
7.	Место региона, по исследованию качества образования в текущем году	Место					
Критерии общеобразовательной организации							
1.	Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах	Чел.					
2.	Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов	Чел.					
3.	Место организации в региональной оценке качества образования путем регионального (всероссийского) конкурса за текущий год	Место					
4.	Результат ЕГЭ (средний) по обществознанию	баллы					
5.	Результат ГИА (средний) по обществознанию	баллы					
6.	Количество учеников-победителей региональных олимпиад, конкурсов по обществознанию	Чел.					
7.	Количество учеников-победителей всероссийских олимпиад (международных конкурсов) по обществознанию.	Чел.					

Дорожная карта по внедрению концепции предметной области «Обществознание» на период до 2020 года

Оценка качества реализации Концепции предметной области «Обществознание»		Организация мониторинга реализации предметной области «Обществознание»	Организация Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, ЕЖЕГОДНО	Подготовка материалов и организация ГИА выпускников 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов по обществознанию (по выбору обучающегося). ЕЖЕГОДНО.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов по обществознанию (по выбору обучающегося). ЕЖЕГОДНО.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции предметной области «Обществознание»		Разработка вариативных программ обществоведческой подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики и потребностей общества	Разработка УМК для реализации содержания предметной области «Обществознание». Организация материально-технического обеспечения.	Обеспеченность школ УМК не менее 50%.	Обеспеченность школ УМК не менее 80%.
Разработка образовательных программ высшего образования с двумя профилями подготовки учителя обществознания		Введение коррективов в образовательные программы высшего образования	Подготовка студентов (бакалавриат) с двумя профилями подготовки	Подготовка студентов (бакалавриат) с двумя профилями подготовки	Выпуск студентов (бакалавриат) с двумя профилями подготовки
Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции предметной области «Обществознание»		Разработка и утверждение программ повышения квалификации и переподготовки педагогов к реализации Концепции предметной области «Обществознание» в РАО, ГАУГН и Ассоциации учителей истории и обществознания	Повышение квалификации и переподготовка педагогов к реализации Концепции предметной области «Обществознание» от 10 до 30% педагогов	Повышение квалификации и переподготовка педагогов к реализации Концепции предметной области «Обществознание» от 30 до 50% педагогов	Повышение квалификации и переподготовка педагогов к реализации Концепции предметной области «Обществознание» от 50 до 80% педагогов
Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «Обществознание»	Общественно-профессиональное обсуждение и утверждение проекта Концепции	Внесение изменений в действующие ФГОС, образовательные программы НОО, ООО, СОО. Разработка методических рекомендаций.			